Projet pédagogique

NAM'Extra

Accueil Temps Libre

des Écoles communales de la Ville de Namur

NAM'Extra

Nos valeurs p.3

Activités libres p.4

Activités proposées p.6

Accueillir les émotions p.7

Soutenir pour mieux comprendre p.8

Développer de saines habitudes p.10

Aménager les lieux p.11

Communiquer c'est comprendre p.12

Former pour bien encadrer p.14

Adoucir les transitions p.15

Respecter la planète p16.

Charte de bien vivre ensemble p.17





NAM'EXTRA

Entre la maison et l'école, « l'extrascolaire » constitue un espace-temps différent et complémentaire à la vie familiale et à l'école.

Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants accueillis dans un environnement serein et favorable à leur épanouissement est au cœur des missions de cet accueil, au sein des écoles communale, il porte le joli nom de "NAM'Extra", l'Accueil Temps Libre (ATL).

L'enfance est une période privilégiée pendant laquelle le bien-être et le développement harmonieux sont des objectifs prioritaires. Chaque enfant, de même que sa famille, doit pouvoir trouver dans son Accueil Temps Libre (ATL) un environnement accueillant, positif, respectueux et attrayant, dans lequel s'épanouir.

Ce projet s'inscrit dans la continuité du projet éducatif des écoles communales tout en dessinant le contour d'un moment bien distinct. Même si l'accueil se situe à l'école, l'accueil, ce n'est plus l'école !

Le respect de soi, celui des autres et de l'environnement, l'équité, le partage, la solidarité, la bienveillance et la valorisation de la diversité sont les valeurs communes à la vie scolaire.

Alors quelle différence ? Le temps libre ! Prendre le temps ... être à l'écoute des besoins des enfants, leur offrir la liberté de pouvoir faire ou ne rien faire, de choisir en fonction de leurs besoins et de leurs envies dans un cadre bienveillant et sécurisant.





Nos Valeurs

Équité - Solidarité :
des Accueils qui donnent les mêmes chances à tous

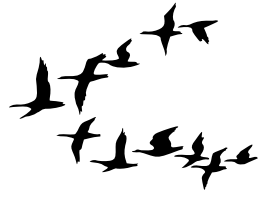
Bienveillance-Respect:
des accueils qui mettent le bien-être de l'enfants au coeur de leurs actions

Autonomie - Liberté - Tranquilité:
des accueils qui s'adaptent au rythme de l'enfant

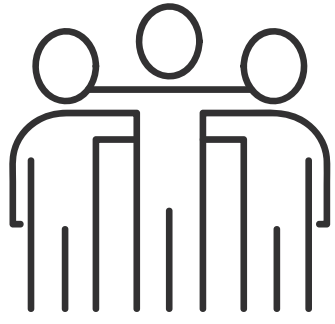
Respect de la planète:
des accueils qui s'inscrivent dans la transition écologique

Participation - Écoute:
des accueils participatifs et citoyens









Activités libres

A chacun son rythme

Pour jouer, s'exprimer, manger, dormir, comprendre, explorer, expérimenter, choisir, bouger, se détendre, chercher des solutions aux problèmes rencontrés et aux conflits, et parfois pour ne rien faire du tout, il faut du temps. L'enfant a la liberté de choisir ses activités et le temps qu'il y consacre.

Les moyens mis en place permettent à l'enfant de s'épanouir à son rythme, dans différents domaines. Les accueillant·e·s soutiennent l'adaptation progressive de nouveaux et nouvelles venu·e·s à la vie au sein de leur groupe.

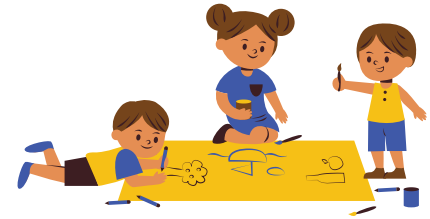
Du matériel est mis à disposition des enfants qui sont libres de s'en servir ou pas. Le Milieu d'Accueil est appelé à faire vivre aux enfants des expériences adaptées à l'âge de chacun·e tout en facilitant aussi les interactions entre les enfants d'âges différents en leur permettant de vivre des jeux libres et/ou des activités communes.

Les moments de tranquillité et de solitude de l'enfant lui permettent d'évoluer dans l'espace à son rythme, d'exercer sa créativité et/ou de récupérer. Ces pauses sont bénéfiques. Elles sont à distinguer d'une difficulté à s'engager dans le jeu.

Pour leur permettre de se situer graduellement dans le temps et dans l'espace, des repères sont proposés aux enfants, tels qu'un calendrier, des pictogrammes présentant les différentes aires de jeu...











Les ateliers libres favorisent la curiosité, l'autonomie, la socialisation et la capacité à trouver des solutions aux problèmes rencontrés en jouant. L'enfant évolue librement à l'intérieur de certaines limites comme le respect des autres, du matériel et des consignes. C'est lui ou elle qui décide quand l'activité prendra fin. Un jeu en atelier libre peut se prolonger pour certains alors que, pour d'autres, particulièrement pour les plus jeunes, sa durée sera relativement courte.



Les accueillant·e·s ne s'attendent pas à ce que tous les enfants fassent toujours la même chose en même temps. L'enfant s'épanouit par l'exploration, l'interaction, l'observation, l'imitation et l'écoute.

Les accueillant·e·s les encouragent dans leurs propres initiatives et découvertes afin de garder intacte leur motivation naturelle. Le jeu se réalise dans un climat enjoué dans lequel la spontanéité, le plaisir, le rire, les taquineries, l'espièglerie et la créativité sont encouragés.

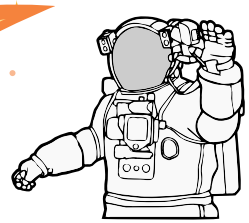
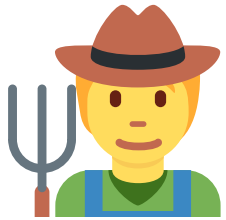
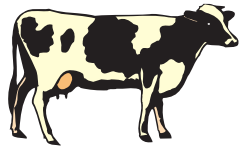
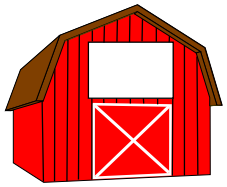
Le jeu constitue pour l'enfant l'instrument par excellence pour explorer son univers, le comprendre, le maîtriser. C'est un outil essentiel d'expression, de compréhension et d'intégration.









Activités proposées

En dehors et/ou en parallèle aux ateliers libres, des activités peuvent être proposées à l'ensemble du groupe. Elles sont intéressantes car elles sont liées aux intérêts ponctuels des enfants du groupe et elles offrent des choix. Par exemple, elles peuvent émaner d'une situation concrète : une nouvelle avancée spatiale qui soulève la curiosité. Les questions des enfants constituent une occasion à saisir pour explorer ce thème à travers des discussions concernant leur connaissances sur le sujet, des lectures interactives, des activités d'arts plastiques, etc. Elles peuvent également provenir d'un événement d'actualité (fête annuelle, saison etc.) ou être créées à partir des champs d'intérêt des enfants (les animaux de la ferme, les bateaux, etc.).

Se mettre en projet avec les enfants

Développer des projets c'est mettre à contribution les compétences et les connaissances des enfants qui collaborent entre eux et avec l'adulte. C'est planifier, partager, échanger des idées tout au long de leur réalisation jusqu'à leur consécration qui se vit comme une fête.

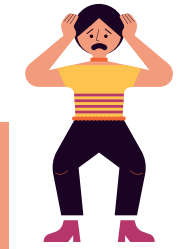
Ces activités sont lancées avec une mise en situation par les accueillant·e·s, elles/ils apportent un sapin dans le local, questionnent les enfants sur ce qu'ils connaissent des traditions de Noël, etc.) et la réalisation du projet intègre les suggestions des enfants (créer des boules et des guirlandes en papier, les peindre, façonner des étoiles avec des bouts de bois, etc.).

Elle est complétée par l'exposition des réalisations, le partage de ce qu'on a vécu ensemble et la fierté de son aboutissement.

Accueillir les émotions

Une écoute active





Les accueillant·e·s reçoivent les enfants avec ce qu'ils vivent et plus particulièrement leurs émotions. Elles/Ils les aident à les comprendre et à les exprimer. Parfois, simplement nommer ce que l'enfant ressent, lui permet de mieux l'accepter et le vivre. Toutes les émotions sont accueillies. Il faut aider l'enfant à les exprimer de manière socialement acceptable.



Tous les traits de tempérament ont des aspects positifs et négatifs selon le contexte dans lequel ils se manifestent. Par exemple, un enfant dont les réactions sont discrètes en situation de détresse ou de plaisir est perçu comme un enfant facile à encadrer, ce qui peut être gratifiant pour lui. Toutefois, il ou elle aura peut-être plus de difficultés qu'un enfant qui s'exprime beaucoup à faire comprendre ses besoins.



L'accueillant·e est là pour toutes et tous et attentif·ve à chacun·e. L'enfant n'est pas enfermé dans une image négative de lui-même, l'accueillant·e l'encourage en soulignant par des paroles, le regard ou les gestes, ses réussites et ses efforts.

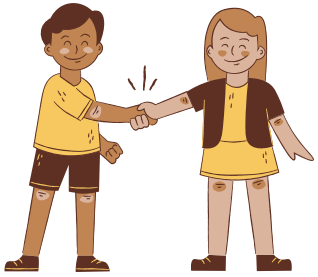


Ils/elles soutiennent l'expression des émotions des enfants de leur groupe en démontrant écoute et sensibilité à ce qu'ils vivent et à leurs besoins, en décodant leurs états émotionnels, en établissant des liens avec des émotions qu'ils ont déjà vécues, en exprimant de façon adéquate leurs propres émotions et en les nommant.

Grâce à cette écoute active, l'enfant apprend à exprimer ses émotions tout en respectant les règles de l'Accueil.

Soutenir pour mieux comprendre











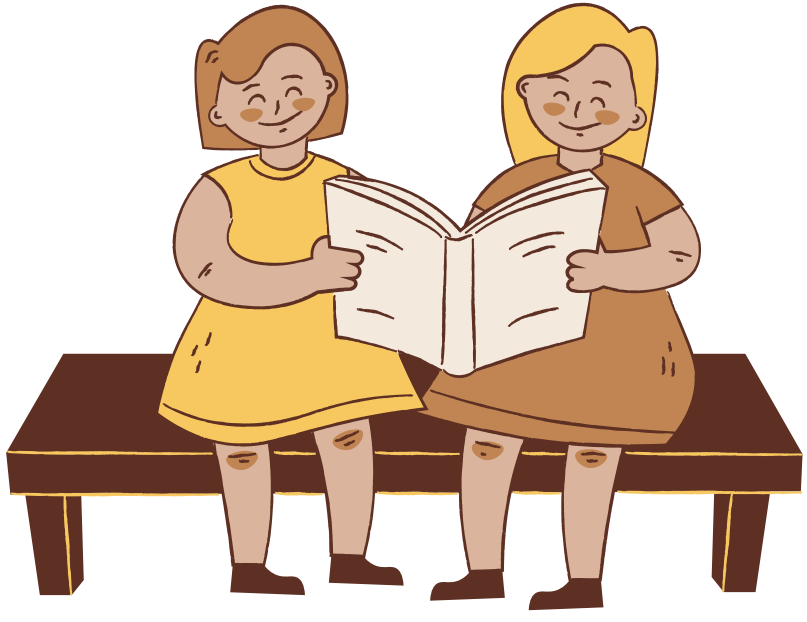
L’accueillant·e instaure un climat positif et de confiance dans le groupe, qui amène l’enfant à se sentir respecté et encadré. Cela favorise l’autonomie et la capacité de l’enfant à établir des relations harmonieuses avec ses compagnons. L’adulte offre des choix à tous les enfants notamment en leur permettant de choisir leurs jeux, leurs partenaires de jeu, l'espace qu'ils souhaitent occuper... Il les soutient lorsqu'ils ont des problèmes à résoudre.

Il/elle permet à l'enfant d’exprimer ses besoins, de s'opposer et de soumettre sa propre solution à un dilemme ou à un conflit. L'erreur est considérée comme un apprentissage. L’accueillant·e veille à donner des consignes comprises par l'enfant, lui offre son soutien dans l’expression de ses émotions et dans la résolution des conflits.

Un climat positif est créé dans le groupe à travers des relations respectueuses, une attitude enjouée et enthousiaste ainsi que des communications positives (tant verbales que non verbales). Le soutien de l'accueillant·e se traduit par sa sensibilité aux émotions des enfants, sa capacité à les décoder et à offrir réconfort et assistance. L’adulte réceptif et disponible est en mesure d’anticiper certaines difficultés que pourrait vivre un enfant et d’agir pour les prévenir. Il/elle explique les raisons qui justifient ses décisions lorsque celles-ci diffèrent de l’avis des enfants. Il/elle confie des responsabilités aux enfants (mise à jour du calendrier, prévenir de l’arrivée d’un parent...) et les aident à les accomplir si besoin.

Divers modes d'organisation et d'intervention permettent de prévenir certains conflits entre les enfants. Les adultes accompagnent les enfants dans la recherche de solutions à leurs conflits interpersonnels en:

- Proposant des animations et des jeux de connaissance et de coopération permettant à chacun de trouver sa place, d'être reconnu et accepté;
- Démontrant rapidement aux enfants qu'il/elle est attentif·ve et disponible pour répondre à la situation, en établissant un contact apaisant avec les enfants en difficulté et en les réconfortant au besoin ;
- Utilisant une forme de médiation adaptée à l'âge des enfants, à leur habileté à résoudre des conflits et à la complexité du conflit ;
- S'assurant que chacun des enfants peut exprimer son point de vue et ses sentiments ;
- S'assurant que les enfants sachent énoncer des solutions ou en leur suggèrant une variété de solutions;
- Donnant aux enfants la possibilité de choisir eux-mêmes la solution qui leur convient ;
- Agissant comme modèle pour faire comprendre le comportement attendu;
- Soutenant les enfants dans la mise en œuvre des solutions trouvées.



Développer de saines habitudes



Le Milieu d'Accueil veille à la santé et à la sécurité des enfants en respectant les normes auxquelles il est soumis. Il applique les mesures de santé publique recommandées pour prévenir la transmission des infections. Il offre un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie afin que les enfants adoptent des comportements qui influencent de manière positive leur santé et leur bien-être. Notamment en proposant un calendrier de « goûter sain », en invitant les enfants à boire en suffisance, en leur permettant d'avoir accès à tout moment à l'eau du robinet et en veillant et ce particulièrement en période de forte chaleur, qu'ils s'hydratent régulièrement. Une sensibilisation est mise en place concernant les routines d'hygiène comme le lavage des mains et le passage aux toilettes.

Le jeu en extérieur est favorisé, il permet aux enfants de vivre des expériences et des découvertes variées selon les saisons. Les bienfaits d'une activité physique méritent une attention particulière dès le plus jeune age.



Aménager les lieux

Les enfants passent plusieurs heures par semaine à l'ATL, et l'aménagement de cet espace de vie au quotidien influence leur bien-être. Un aménagement de qualité comprend une bonne aération des locaux, un éclairage naturel suffisant, une température adéquate de même qu'un niveau de bruit contrôlé pour assurer le confort des lieux pour les enfants et les adultes.

La décoration ajoute à la qualité des lieux. Il faut toutefois éviter de les surcharger de façon à offrir un environnement physique chaleureux et apaisant.

Les lieux sont aménagés de manière à procurer aux enfants un sentiment de sécurité. Il est important de leur permettre de participer à l'aménagement et à sa décoration par différents moyens. Un panneau peut-être proposé pour y apposer des photos d'un nouveau bébé dans la famille, pour présenter son animal de compagnie, montrer sa nouvelle maison...

Un coin doux et calme, agrémenté de coussins, de couvertures... leur permet de se reposer.

A proximité du coin calme, un espace est aménagé pour permettre aux enfants d'effectuer leurs devoirs dans de bonnes conditions.



Communiquer

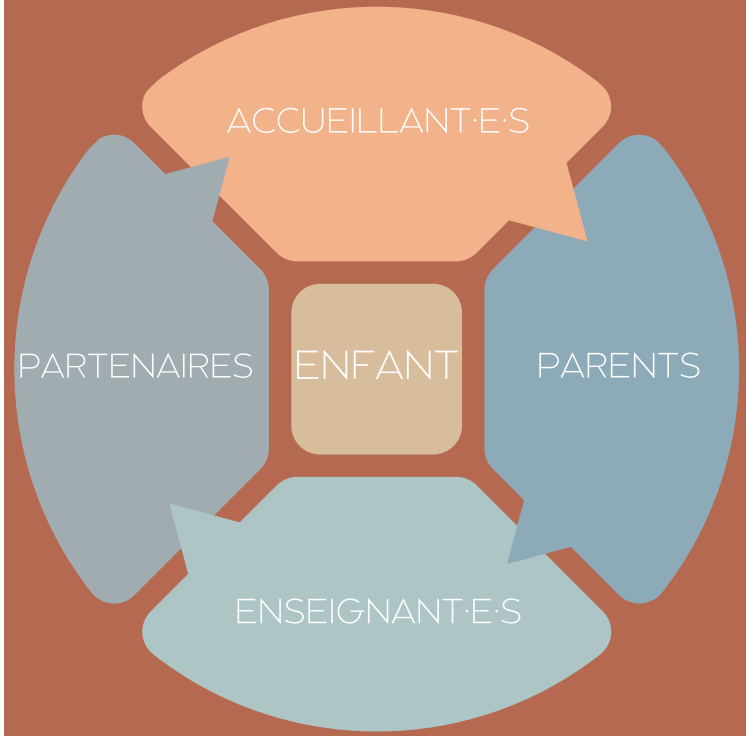
Les accueillant·e·s font équipe avec les parents, et les familles élargies, en tenant compte de leurs réalités culturelles et familiales variées. Ils/elles sont appelés à construire avec les parents une relation professionnelle de confiance à partir d'interactions constructives, centrées sur les enfants. Une saine relation entre les parents et les équipes soutient la capacité de l'enfant à se sentir en sécurité. Plus l'enfant ressent que ses proches font confiance aux accueillant·e·s, plus il peut construire, lui aussi, une relation de confiance avec eux.

Pendant les moments de transition entre la famille et l'ATL que sont les périodes d'arrivée et de fin de journée, l'accueillant·e se rend disponible pour les enfants et leurs proches. Ils/elles s'assurent que durant ces interactions avec les familles les autres enfants puissent évoluer de manière autonome et veillent à garder un œil attentif sur chacun tout en saluant une arrivée ou un départ. Ils/elles aident avec bienveillance les enfants qui en ont besoin à se séparer de leurs parents le matin.

La confiance mutuelle entre les accueillant·e·s et les parents se construit petit à petit. Cette interaction est particulièrement importante lors de l'arrivée d'un enfant à l'ATL alors que ce dernier et sa famille vivent une période d'adaptation à un nouvel endroit.

Il est primordial que les parents se sentent les bienvenus, ce sentiment est d'abord suscité par l'accueil qu'ils reçoivent de la part de tous les membres de l'équipe. Ces échanges permettent une connaissance partagée de l'enfant, de son état physique et de son humeur.

c'est comprendre



Plutôt que de mettre en place un système de communication individuelle similaire pour toutes les familles, les accueillant·e·s établissent avec les parents de chacun·e les moyens les plus efficaces pour communiquer. Un carnet peut être utile pour certain·e·s, alors que d'autres ne trouvent pas le temps de le lire ou d'y écrire, préférant des échanges verbaux en début et/ou en fin de journée, un échange de courriels ou une conversation téléphonique si besoin.

Aux communications individuelles s'ajoutent les communications collectives qui permettent à tous les parents de prendre connaissance des expériences vécues par les enfants, qui sont présentées sur un tableau de bord lors de rencontres collectives ou sous forme de messages acheminés selon différentes modalités. Par exemple, des photos des enfants en action ou l'exposition de leurs réalisations.

Les enfants et les familles ont des profils variés. L'ouverture à l'autre, le respect, la sensibilité aux expériences familiales et le désir de répondre aux besoins spécifiques de chaque enfant et de s'adapter à chaque famille permettent que chacun puisse s'épanouir. Chaque enfant, doit se sentir le/la bienvenu·e.

Les enfants à besoins spécifiques sont accompagnés et soutenus par les accueillants. Les protocoles d'aide sont discutés et décidés avec les parents et les différentes équipes. L'inclusion de tous est un aspect important dans nos valeurs et nos différents projets.

Les familles ne partagent pas les mêmes besoins ni les mêmes contraintes. Certains enfants vivent des changements importants ou des situations de vie parfois difficiles dont il est important de tenir compte. C'est pourquoi, les responsables de l'enfant sont invités à pouvoir informer l'équipe de toute difficulté, et ce en toute confidentialité, afin qu'une attention particulière puisse être apportée à l'enfant qui en a besoin.

Il est important d'interagir avec chacune des familles en respectant sa situation particulière tout en répondant aux besoins du groupe d'enfants.







Former pour bien encadrer



Un climat détendu pour les enfants est connexe à la qualité des interventions des accueillant·e·s. Il est donc essentiel de reconnaître leur travail ainsi que l'importance de leur rôle, et de les soutenir pour leur permettre d'enrichir, de façon continue, leurs pratiques.

La qualité de l'encadrement passe notamment par la qualification et la formation continue du personnel.

On ne saurait sous-estimer l'influence qu'exercent sur le développement de l'enfant les comportements des personnes qui l'entourent. Il apprend beaucoup en observant son environnement.

En tant qu'adultes responsables, les accueillant·e·s agissent en professionnel·le·s, conscient·e·s du rôle de modèle qu'ils/elles ont à jouer dans leurs missions de tous les jours.

Des temps d'équipe, organisés sous l'impulsion de la cellule ATL permettent de réfléchir aux actions à mettre en place pour faire vivre les valeurs de ce projet et échanger autour des pratiques professionnelles pour les faire évoluer.

Adoucir les transitions

La transition se définit comme une « période de temps pendant laquelle l'enfant s'ajuste graduellement à son environnement physique, social et humain"

Une transition de qualité est harmonieuse pour l'enfant, sa famille et les adultes qui l'entourent. Elle permet à l'enfant de ressentir un sentiment de bien-être et de sécurité face aux changements. Elle signifie un ajustement mutuel des différents acteurs (parents, accueillant·e·s, enseignant·e·s) pour favoriser le bien-être de l'enfant à chaque nouvelle étape.

Afin d'optimaliser les transitions différentes actions sont mises en place :

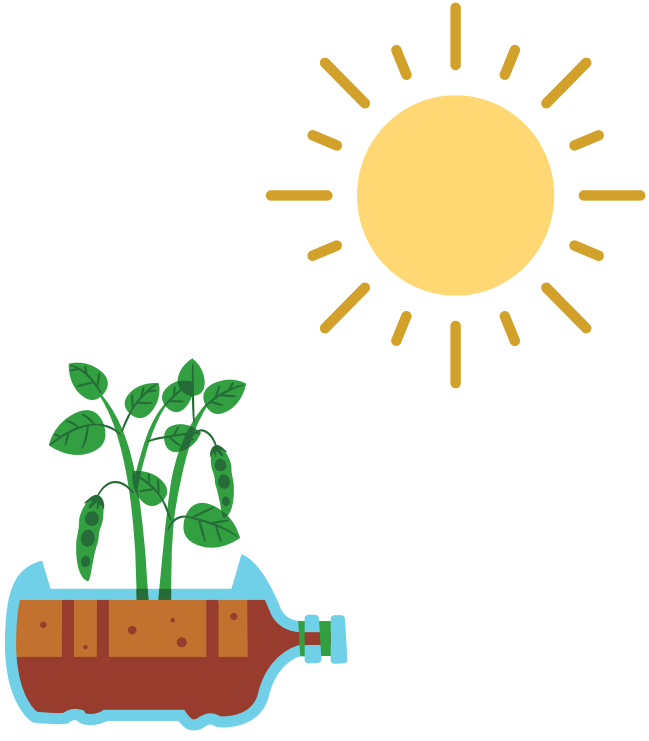
- Inviter fréquemment les parents à venir participer à des activités de transition;
- Épauler les parents et leurs enfants pour la rédaction d'un portfolio de présentation de l'enfant;
- Intégrer les accueillant·e·s dans l'organisation de la fancy-fair;
- Établir des modalités de communication entre les différents acteurs (enfants, parents, accueillant·e·s, enseignant·e·s). Par exemple, l'utilisation d'un carnet partagé;
- Inviter les enseignant·e·s à venir visiter le Milieu d'Accueil;
- S'assurer de mobiliser rapidement, s'il y a lieu, tous les intervenants concernés pour l'élaboration d'un plan individualisé pour les besoins spécifiques d'un enfant;
- Évaluer conjointement les activités de transition vécues et, au besoin, y apporter les ajustements requis;
- Susciter la participation active des enfants aux activités de transition proposées.



Respecter la planète

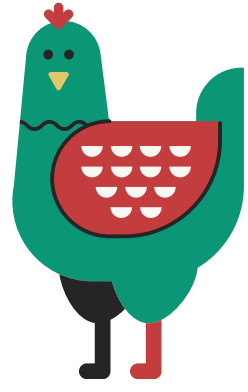
Nos Milieux d'Accueil s’inscrivent dans la transition écologique:

- Lien avec la nature (proposition d'activités "terre", environnement verdurisé, etc.);
- Ils visent le ‘Zéro déchets’ (fournitures durables, eau du robinet, sensibilisation aux goûters sans emballages, etc.) et soutiennent l’économie circulaire et locale;
- Ils sensibilisent aux enjeux écologiques (mobilité, préservation de la biodiversité, économies d’énergie, etc.);
- Ils participent à certaines mobilisations et projets défendant la sauvegarde de notre planète.









Charte de bien vivre ensemble

L'ATL est un des lieux au sein duquel l'enfant apprend les règles de la vie en société. Les salutations à l'arrivée et au départ, les mots de politesse comme « s'il-vous-plaît » et « merci », le tour de parole, etc. sont des conventions sociales que les enfants sont appelés à appliquer. Le respect du matériel mis à leur disposition, les gestes de nature écologique visant la récupération, la réutilisation et la réduction des déchets, l'entraide et le soutien mutuel nécessaires à la cohésion dans le groupe font également partie des attitudes et des comportements qu'il est important de soutenir pour aider les jeunes enfants à développer des relations respectueuses et harmonieuses avec les autres dans leurs différences. Des consignes peu nombreuses, claires pour les enfants du groupe, concrètes, formulées positivement et de manière cohérente contribuent à organiser la vie en collectivité. Répétées régulièrement et appliquées avec constance, elles aident les enfants à comprendre ce qui est attendu de leur part.

L'accueil établira avec les enfants une charte de bien vivre ensemble basée sur trois principes fondamentaux : Je fais attention à moi, je fais attention à l'autre, je fais attention à ce qui m'entoure. Il est essentiel, dans une démarche citoyenne de rendre les enfants acteurs / auteurs des règles et des conséquences que leur non-respect implique sur la vie de l'accueil.

