NAMUR CAPITALE

Namur, le 11 juin 2021

DOSSIER DE PRESSE

Un drapeau vert flotte désormais à l'école communale de la Boverie : elle décroche le label Eco-Schools

1. Introduction - l'école, un vecteur de changement et d'apprentissages

Les enjeux, notamment environnementaux, auxquels notre société est confrontée sont de taille. La part de responsabilité humaine n'est plus à démontrer et de nombreuses initiatives citoyennes et politiques sont mises en place chaque jour pour diminuer notre impact environnemental. Au cœur des préoccupations, assurer un avenir plus juste, plus durable pour les générations futures.

A ce titre, à la Ville de Namur, s'est constitué pour la première fois un échevinat de la Transition écologique pour apporter des réflexions et des solutions, et cela commence déjà à l'école.

La nature doit reprendre sa place dans la vie de l'école, le respect de celle-ci s'apprend dès le plus jeune âge pour fonder la société de demain. Il s'agit aussi d'agir pour le bien-être des enfants qui peuvent ainsi grandir dans un environnement plus serein, plus sain et plus convivial.

Bien que les écoles vivent des contextes différents et qu'il est actuellement impossible, par exemple, d'avoir un chiffre précis de la production de déchets moyenne d'un élève wallon, l'Asbl Coren a pu évaluer le bilan carbone moyen d'un élève du secondaire à 890 tonnes CO2 éq/élève/an. Ce qui confirme d'autant plus qu'agir de manière concrète au sein des écoles à toute son importance.

De nombreuses initiatives ont vu le jour dans les écoles communales sur le territoire namurois et bien souvent sous l'impulsion des enseignant·e·s et de l'équipe éducative dans son ensemble. Le rôle de la Ville, inscrit dans son plan stratégique transversal, est de soutenir et renforcer ses initiatives. C'est pourquoi dans le nouveau projet pédagogique et éducatif des

écoles communales, validé par le Conseil communal l'an dernier, se trouve l'objectif que chaque école s'inscrive dans la transition écologique.

En effet, plusieurs initiatives sont en cours dans le cadre de la « verdurisation » des écoles.

Elles sont assez diversifiées selon les possibilités des implantations (plantation plein sol ou en bacs) et les attentes, selon qu'il s'agit d'initiatives des élèves ou des équipes éducatives.

Depuis le début de la législature, 103 plants de haies et petits fruits, ainsi que 20 arbres fruitiers ont été plantés dans nos établissements scolaires communaux. 160m² ont été débétonisé. Des potagers sont présents ou en aménagement dans au moins 10 implantations.

Ce travail de verdurisation se poursuit en concertation avec les Services Espaces verts et Enseignement. Il s'agit là d'un bel outil pédagogique qui permet d'aborder différents savoirs essentiels et de développer plusieurs compétences, de diversifier les approches pédagogiques et de valoriser la mise en projet dans une perspective interdisciplinaire.

2. La Boverie sur le chemin de la transition

Les écoles communales œuvrent depuis de nombreuses années à adopter les bons gestes en matière d'environnement. A la Boverie, la volonté d'amplifier et généraliser des projets « verts » comme constitutive de l'identité de l'école, a débuté en 2018 alors qu'une nouvelle équipe d'enseignant·e·s s'est constituée. Celle-ci a directement trouvé du soutien auprès de la directrice, de l'échevine de l'éducation, Patricia Grandchamps et de l'échevine de la Transition, Charlotte Mouget.

Souhaitant être accompagné dans une dynamique positive pour l'ensemble de l'école, cette équipe motivée et soutenue, a souhaité aller plus loin encore dans la démarche en répondant à l'appel à projet lancé par l'Asbl Coren pour obtenir le label Eco-Schools, symbole de la reconnaissance des actions environnementales menées.

a) Le label Eco-Schools, quèsaco ?

Le label Eco-Schools est un label international, créé au Danemark en 1994 par la Foundation for Environmental Education (FEE), qui encourage les écoles à mettre en place une dynamique environnementale participative avec leurs élèves. Aujourd'hui implanté dans 67 pays, plus de 51 000 Eco-Schools se sont déjà vues remettre un Drapeau vert. Au niveau national, c'est l'Asbl Coren qui se charge de mettre en place ce programme en Belgique Francophone depuis 2015.

En s'engageant dans des projets d'éducation à l'environnement et au développement durable, les écoles favorisent l'adoption par les élèves de pratiques positives pour la planète et améliorent leur cadre de vie. Leur engagement et les progrès obtenus sont valorisés par l'obtention du label Eco-Schools, symbolisé par un drapeau vert pour une durée de 2 ans renouvelable.

Parce que l'enjeu climatique est transversal, les thématiques sur lesquelles l'asbl propose de mener des actions sont :

- L'alimentation
- Les déchets
- L'eau
- L'énergie
- La mobilité
- La nature

b) Un bilan environnemental à l'école de la Boverie

Pour démarrer l'accompagnement et la réflexion, l'équipe rassemble la communauté scolaire et devient alors un **eco-comité** formé par : la directrice, madame Lelivre, quatre institutrices, une puéricultrice, une assistante maternelle, une technicienne de surface, une représentante de l'association des parents, et six élèves de maternelles (2 et 3).

Ensuite, sur base d'un questionnaire auquel devait répondre l'eco-comité et une rencontre sur place, l'asbl a déterminé le score moyen de l'école sur chaque thématique. L'objectif étant de déterminer les points « forts » et plus « faibles » déjà engagés au sein de l'école. Cette évaluation permet de susciter des réflexions pour faire germer des idées.

Résultat du bilan :

Thèmes	Score	Exemples :
	**67%**	Introduit des produits biologiques et équitables, menus durables lors d'événements, mène des projets pédagogiques sur la thématique.
	**85%**	Attentive à la quantité produite, personnel sensibilisé (recto-verso, impression rationnelle), utilise du papier recyclé, et du matériel respectueux de l'environnement (écolabel, FSC).
	50%	Attentive à la quantité d'eau produite, équipement, utilisation de l'eau de pluie, travail à la qualité des sanitaires, mène des animations et projets sur la thématique,…
	25%	Attentive à la consommation énergétique, travaux d'isolation, T° adaptée aux locaux, système d'eau chaude performant, contrat d'énergie verte,…
	45%	Publie sa fiche accessibilité, organise un pédibus, emploie les transports en commun pour les déplacement extra-scolaire, favorise le co-voiturage, participe à la semaine de la mobilité, mène des projets en lien avec la thématique.
	**73%**	Installation de nichoirs et d'une mare, participe à la gestion d'un espace naturel en dehors de ses murs.

Suite à cet état des lieux, trois thèmes ont été choisis par l'école pour mener un plan d'action sur deux ans : la gestion des déchets, l'alimentation et la nature.

c) Les réalisations de l'école de la Boverie

1. La gestion des déchets – *« visons le zéro déchet mais sans faire de radicalisme »*

Sur le plan du tri et de la récupération, voici un ensemble d'éléments mis en place:

- Le tri des déchets respecté
- Récupération des piles avec le soutien de BEBAT
- Préférer les gourdes et boîtes à tartines
- Présence d'un compost utilisé pour le potager de l'école
- Récupération de palettes et constructions de petits bancs en bois par les parents

Aperçu de l'évolution – tri des déchets			
Date	22/11/2019	12/02/2021	%
poubelle noire (papier/carton)	2,5 kg	0,4 kg	- 84%
poubelle blanche (tout-venant)	5,0 kg	4,4 kg	- 12%
poubelle bleue (PMC)	2,0 kg	0,4 kg	- 80%
poubelle verte (compost)	3,1 kg	3,6 kg	+ 16%






Sur le volet de l'hygiène, l'école a réintroduit avec le soutien des parents et de petites mains couturières :

- Des mouchoirs en tissus
- Des vieux tee-shirt pour les bricolages

- Des gants de toilettes à la place des lingettes jetables et des gants pour puéricultrice
- Des petits carrés de tissus pour s'essuyer les mains à la place des papiers jetables

Trois investissements financiers pour remplir les objectifs liés à cette première thématique :

- Achat d'une machine à laver via le service économat de la Ville de Namur
- Achat d'un séchoir
- Achat de vaisselle (couverts, gobelets, tasses, assiettes) en Ressourcerie, et en brocante principalement.

De plus, un travail sur le matériel scolaire a été mené :

- Eliminer un maximum le plastique dans les commandes de matériel scolaire
- Préférer le matériel « collectif » au matériel « individualisé » pour éviter les emballages
- Préférer les matériaux durables comme le bois ou le fer au plastique

Enfin, une attention particulière lors des fêtes organisées par l'école sur :

- L'usage de gobelets ou de mugs empruntés au service éco-conseil.
- La réalisation de décoration à partir d'objets de récupération. À Noel, par exemple, les enfants ont réalisé un sapin avec des bouteilles en plastiques, …

2. L'alimentation – *« un esprit sain dans un corps sain »*



- Mise en place de repas collectifs, et quand la production le permet, un potage est préparé par les enfants avec les légumes des bacs potagers cultivés à l'école. A terme, l'envie est de pouvoir en proposer tous les jours.
- Des ateliers culinaires seront d'ailleurs menés en juin et en septembre avec le collectif des cantines durables.
- Hors période covid, organisation d'auberges espagnole pour partager ensemble de bons repas lors de certains événements.
- Travail sur les collations saines et locales s'applique, les collations collectives (un cake pour la classe) sont préférées à l'individuelle (le petit gâteau emballé individuellement)
- A l'occasion des fêtes de l'école encore, mise en place d'un marché artisanal (apiculteur, cubis de jus de fruits locaux, bière artisanale du village pour les parents).

3. La nature – « *un cadre verdoyant idéal au bien-être »*:



L'école de la Boverie dispose d'une pelouse à l'avant et d'une pelouse à l'arrière. Les enfants ont la possibilité d'être au contact de la terre plus directement.

- Mise à disposition de bottes avec le soutien des parents. En cas de pluie, les enfants peuvent se « réfugier » sous le préau.

- De plus, l'école a mis en place, à l'aide des services de la ville de petits carrés potagers cultivés en fonction des saisons et un compost, a planté des arbres ou arbustes fruitiers, des plantes aromatiques comestibles, …
- Avec les pommes des arbres, les enfants ont par exemple réalisé une compote.
- Avec l'aide d'un parent apiculteur, un rucher a été mis en place, les abeilles ayant un rôle essentiel dans la pollinisation des fleurs et plus largement dans l'écosystème de la nature.

L'ensemble de ces activités sont en lien avec le programme pédagogique et sont l'occasion pour les enfants d'apprendre autrement et en lien direct avec la nature et de vivre à son contact quel que soit la météo.

d) L'intégration dans les projets pédagogiques

Logo réalisé par les élèves et panneaux effectué lors des olympiades sur le thème « Bouge de ta chaise. »

e) La récompense – le label

En réalisant toutes ces actions et en favorisant l'implication de l'ensemble des équipes et des élèves, l'asbl Coren a décidé de leur donner label et faire partie des trois premières écoles wallonne à recevoir cette reconnaissance.

f) La suite

Si l'école est parvenue à décrocher son label, l'aventure se poursuit pour mener un projet durable sur le long terme et permettre à chaque enfant de maternelle de participer à toutes les thématiques. Les prochains axes seront l'alimentation, la nature pour poursuivre le travail déjà engagé et la mobilité.

D'un point de vue plus global pour les écoles communales de la ville, mise en place d'un groupe de travail sur la thématique environnementale dont la première action est d'établir un état des lieux et de pointer les axes sur lesquels travailler. L'idée étant d'envisager un

maximum les lieux d'exploration et d'expérience pour réaliser des actions concrètes qui peuvent se répandre sur l'ensemble des écoles.

Pour ce faire, le soutien de la Ville s'applique à différent niveaux :

- Une personne à mi-temps dédiée aux projets environnementaux
- Un budget mis à disposition pour donner un coup d'accélérateur aux projets

3. Conclusion

Avec la remise de ce label Eco-Schools et le Drapeau vert symbolique, c'est une belle récompense qui salue une implication de deux années de l'eco-comité et de l'ensemble de l'école.

Les parents et les enfants sont demandeurs de ce type d'initiatives participatives et ont contribué très largement à sa réussite. Certains parents inscrivent d'ailleurs leurs enfants expressément à l'école de la Boverie pour cette raison. Ceci marque profondément l'identité de la Boverie qui devient la 3ème école wallonne à recevoir ce label cette année.

Dans une plus large perspective, l'école s'inscrit donc comme un modèle à suivre pour les autres écoles communales de la Ville.

La Ville n'aura de cesse d'encourager ces dynamiques et s'enthousiasme de voir fleurir un peu partout des potagers, des arbres au sein des écoles. La nature reprend sa place et le bien-être des enfants est aussitôt augmenté, pour construire la société de demain et préparer nos enfants à être des citoyen·ne·s responsables capables de répondre aux enjeux.

Nous ne pouvons que nous réjouir de constater que cet objectif important inscrit dans le projet pédagogique et éducatif est partagé par des équipes éducatives.

Enfin, ce label ne représente pas qu'un aboutissement, il est l'une des premières marches qui aidera à gravir l'escalier, vers un monde plus durable et plus juste pour les générations futures.