



CONSTRUIS
LE FUTUR



PAVILLON
AMENAGEMENT
URBAIN AUX RYTHMES
DE NAMUR

Dossier pédagogique



Table des matières

Introduction.....	2
Définir le développement durable.....	2
Comprendre la ville	3
S’inspirer pour imaginer la ville durable.....	4
Identifier une problématique	5

Introduction

L'objectif de l'activité « Construis le futur » est de faire découvrir aux enfants les enjeux et les problématiques urbaines actuelles afin de pouvoir imaginer durant les ateliers Lego des solutions pour construire la ville durable du futur.

Comment voient-ils la ville, quels équipements et quels usages veulent-ils et comment les représentent-ils ? Quels transports ? Quels logements ? Quels espaces pour vivre ensemble ? Quelles attentions pour l'environnement ?

Les enfants seront encadrés par des animateurs et recevront toutes les informations nécessaires à la bonne compréhension des enjeux. En groupe ou en solitaire, chaque enfant aura l'opportunité de construire son modèle idéal. Tous ces modèles seront ensuite assemblés et exposés au sein de la Maison des Citoyens pour composer le Namur du futur.

Le but de l'évènement est de donner la parole aux enfants dans le débat sur l'aménagement du territoire et de créer de nouvelles façons de penser et de communiquer sur ces questions complexes.

Ce kit pédagogique vous présente des exemples d'activités à mettre en place avec les enfants avant votre participation à l'évènement « Construis le futur » au Pavillon de l'Aménagement Urbain.

Pour un aperçu de l'activité, vous pouvez regarder la video réalisée à Nantes en 2013: <http://www.newcityzens.com/special-build-the-change/>

Définir le développement durable

Objectif : expliquer aux enfants ce qu'est le développement durable

Activité (45 minutes): C'est quoi le développement durable ?

Organiser un brainstorming. Notez toutes les idées des enfants et construisez ensemble une définition.

Une fois votre définition construite, présentez leur le schéma ci-dessous, en expliquant chaque mot, et les différences entre : vivable, équitable, viable et durable



Vous pouvez aussi leur présenter la définition officielle « *un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs* ».

Puis leur demander ce qu'ils comprennent de cette définition, la décortiquer ensemble en définissant chaque thème.

Comprendre la ville

Objectif : Porter attention et découvrir le milieu urbain qui vous entoure

Activité (45 minutes) : Découverte de la ville

Vous pouvez utiliser les différentes planches « Ville et urbanisme » de *Deyrolle pour l'avenir* pour aborder la thématique de la ville (<http://www.deyrollepourlavenir.com/> → outils pédagogiques → planches pédagogiques → collection Ville durable)

Comme pour le développement durable vous pouvez ensemble construire une définition de la ville.

Demandez aux enfants s'ils ont identifié des problèmes ou des idées marquantes dans les planches « Ville et urbanisme ».

OU

Activité (3 heures): Enquête en ville

Vous pouvez également organiser une enquête lors d'une sortie de classe.

Durant cette enquête, invitez les enfants à relever :

- 3 à 5 modes des transports différents
- 3 à 5 monuments de la ville
- 3 à 5 fleurs qui poussent en ville
- 3 à 5 métiers que l'on peut exercer en ville

....

Une fois de retour à l'école, dressez la liste de ce que vous avez pu observer avec les enfants, complétez-la si besoin et construisez ensemble votre propre définition de la ville.

Demandez-leur si durant la visite, ils ont remarqué des problèmes ou des situations injustes.

S'inspirer pour imaginer la ville durable

Objectif : trouver de l'inspiration pour construire une ville durable

Activité Débat (30 minutes) La ville durable c'est quoi?

- Demandez aux enfants de vous rappeler ce qu'est le développement durable. Revenez avec eux sur la définition de la ville, les enjeux : pourquoi les gens viennent vivre en ville
- Construisez ensemble une définition de la ville durable: Demandez aux enfants de listez les points auxquels une ville doit répondre pour être une ville durable

« La ville durable, c'est la ville de demain. Celle qui se construira dans le respect du développement durable pour, ainsi, s'inscrire dans l'avenir. »

Les villes actuelles sont développées selon le schéma suivant : les habitations, les lieux de travail et les commerces se situent souvent dans des endroits différents, d'où le recours aux transports pour se rendre d'un lieu à un autre. Du fait de l'extension de l'habitat en périphérie, les immeubles ont remplacé de nombreux espaces verts. Les transports publics se sont beaucoup améliorés et étendus ces dernières années mais certains quartiers ne disposent pas de services fréquents et bien maillés ; les populations dépendent alors de la voiture pour de nombreux déplacements. Ainsi, beaucoup de questions se posent autour d'une ville durable : quel aménagement urbain concevoir, comment développer des transports qui conviennent à la constante croissance urbaine, mais qui soient également écologiques, comment faciliter l'accession à des logements économes en énergie à tous les habitants ? Cette question de l'urbanisme durable préoccupe de plus en plus compte tenu de la croissance urbaine en augmentation permanente. »

<http://www.mtaterre.fr/en-savoir-plus/villes-durables.html>

OU

Vous pouvez projeter en classe le « C'est pas sorcier : transports en commun , quand la ville change d'air » → en DVD ou sur <https://www.youtube.com/watch?v=HDaGAR8FfHE>



Identifier une problématique

Objectif : Choisir un problème que les enfants résoudront durant les ateliers « Construis le futur » en construisant leur solution en Lego

Activité (45 minutes) : Identification et choix du problème ou de la thématique

Matériel : Post it

Déroulement de l'animation

Demandez aux enfants de réfléchir individuellement à des actions/situations/comportements/ problèmes qu'ils ont pu remarquer en ville, dans leur propre ville, notamment en se remémorant les différents activités réalisées.

Demandez aux enfants de noter tout ce qui leur vient à l'esprit en lettres majuscules sur des post-it (un élément par post-it). Recouvrez le mur d'un pan de papier kraft en rouleau pour que les enfants viennent y coller leurs post-it.

Même si vous n'êtes pas d'accord avec certaines observations et que certaines vous paraissent peu pertinentes ou pas importantes, n'intervenez pas : il faut absolument préserver ce moment privilégié où émerge ce que pensent et ressentent les enfants.

! Point de vigilance : à ce moment-là du processus, il s'agit de rassembler des FAITS (actions, situations, comportements) ou des PROBLEMES, et non pas des IDEES. Aidez les enfants à se concentrer sur ce qu'ils savent, ce qu'ils pensent ou ressentent, et à remettre à plus tard la recherche de solutions.

Choisir un problème

- Regrouper les problèmes, les situations identiques

A ce stade, vous allez vous retrouver avec **une grande quantité de post-it en désordre. Réorganisez-les** vous-même, mais en sollicitant les enfants, en leur demandant quelles observations sont liées selon eux.

Vous disposez maintenant de plusieurs nuages de post-it, chaque nuage représentant un ensemble de situations qui, du point de vue des enfants, posent problème, d'une manière ou d'une autre.

Passez de nuage en nuage et décrivez ce que contient chacun : demandez aux enfants comment on pourrait exprimer de manière synthétique ce que chaque nuage contient, car il va être très utile de le définir en une seule phrase. Encouragez les enfants à faire différentes propositions.

Une fois qu'une phrase qui synthétise un nuage avec clarté a été identifiée, écrivez-la sur une feuille en majuscule et collez-la au nuage correspondant.

Voter pour le(s) problème(s) à résoudre

Il s'agit maintenant de décider qui va travailler sur quel thème.

Vous pouvez mettre en place un vote en 2 tours. Demandez aux enfants de voter (en collant des gommettes ou en faisant un point avec un feutre sur les thèmes) pour les 2 ou 3 thèmes qui les touchent le plus, qui les intéressent le plus.

Gardez les thèmes qui ont été les plus sollicités et si nécessaire, faites un second tour, avec un seul vote par personne cette fois ci.

Lorsqu'il reste entre 1 et 5 thèmes, selon le nombre d'enfants, formez des groupes sur chacun des thèmes. Incitez les enfants à choisir le thème qui les préoccupe le plus en leur demandant en quoi cela les touche, pourquoi ils sont concernés par ce problème en particulier, pourquoi c'est important pour eux, pourquoi ils veulent y apporter une solution.

Vous avez choisi les problèmes que les enfants résoudre durant les ateliers « Construis le futur ».

Rendez-vous au Pavillon !