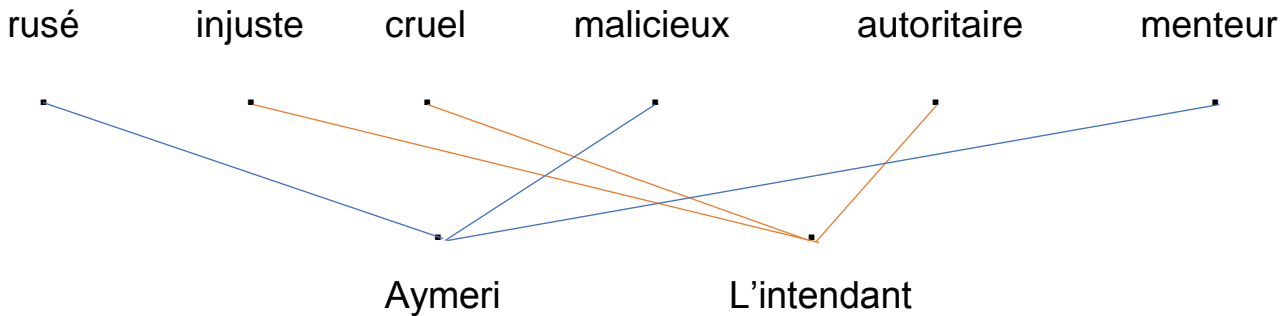


Français

1) Savoir-lire :

Lis le texte ci-dessus et réponds aux questions suivantes :

1. **Relie chaque personnage à ce qui lui correspond.**



2. **Vrai / faux** :

- Aymeri n'aime pas l'injustice. V
- Aymeri aime se mettre du côté des puissants. F
- Aymeri est vraiment maladroit. V
- Aymeri n'arrive pas à sauver le paysan. F

3. **Trouve un synonyme aux mots suivants qui se trouve dans le texte.**

Mots	Synonyme dans le texte.
S'effrayer	S'affoler
Joyeusement	Gaiement
Pensif	Soucieux
Un enfant	Un gosse

4. **Recopie cet extrait au présent de l'indicatif.**

→ « Quand Aymeri le jongleur, son grand sac en bandoulière, **pass**e devant la ferme, il **ent**end des cris. Surpris, il **s'ap**proche à pas de loup et **ap**erçoit un homme grand et maigre, vêtu d'une cape noire, qui **fou**ette un paysan.

Trouve dans le texte : (quelques exemples)

3 noms	Aymeri, jongleur, paysan, sac, ferme, cape, intendant, château,...
1 déterminant	Le, son, la, des, un, une, du, ta, ton, mes,...
2 adjectifs	Surpris, grand, maigre, noire, misérable, grosse,...
1 pronom	Il, s', se, t', lui, tu,...
3 verbes	Passa, entendit, vais, tiens, dissimuler, donner,...

2) Savoir-écouter :

1. Pourquoi construisait-on des châteaux forts ?

Au 9^e siècle, on construisait des châteaux pour se protéger des Vikings venant du Nord.

2. Où les construisait-on ? Pourquoi ?

Afin de voir les Vikings arriver de loin, on construit des châteaux sur des mottes de terre pour qu'il se trouve en hauteur.

3. À quoi une "bricole" servait-elle ?

Machine servant à lancer des boulets de 50kg sur l'ennemi pour protéger le château lors d'une attaque.

4. À quoi un "trébuchet" servait-il ?

Machine servant à lancer de gros boulets dans les murs du château afin de l'abimer.

5. A l'aide de la vidéo, écris le nom que porte chaque objet.



Couillard

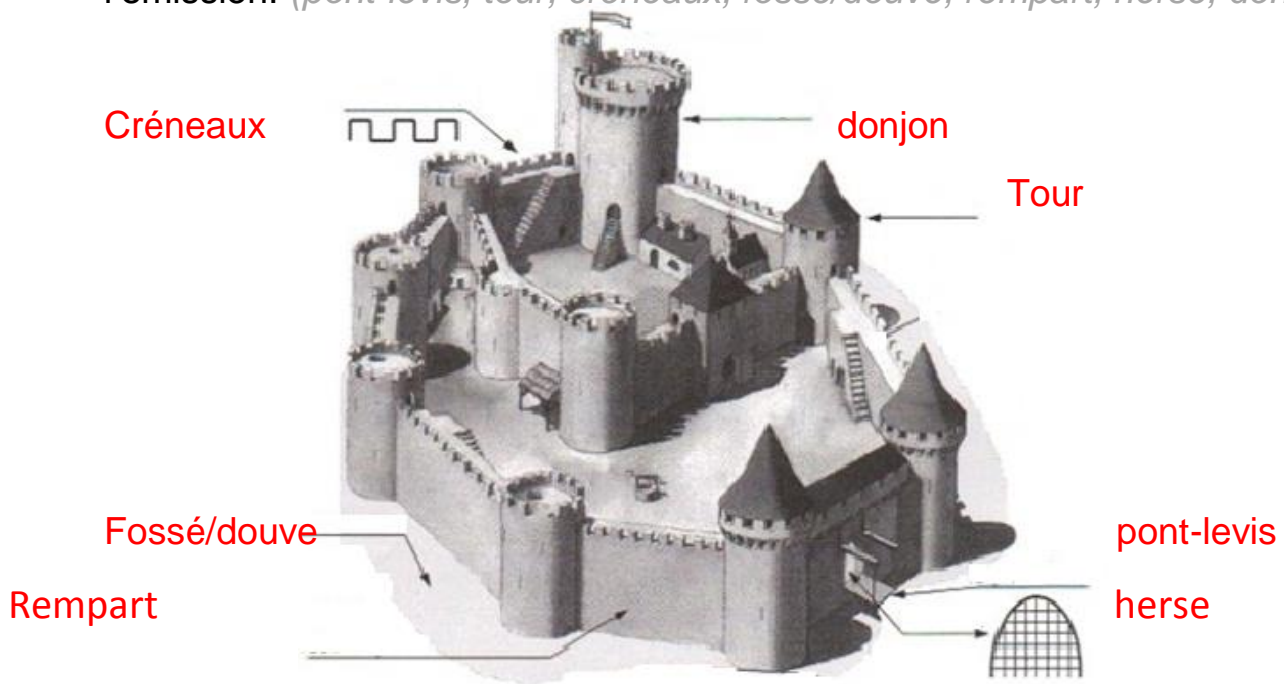


Bricole



Trébuchet

5. Voici une représentation d'un château-fort. Complète le vocabulaire à l'aide de l'émission. (*pont-levis, tour, créneaux, fossé/douve, rempart, herse, donjon*)



C'est pas sorcier les maths !

Enigme 1

On ne voit pas tous la même chose...

Damien et Elsa observent cette maison.

Voici maintenant plusieurs vues représentant des façades de maisons.

1

2

3

4

5

6

7

- Quel est le numéro de la vue qui correspond à la façade que voit Damien ? _____
- Quel est le numéro de la vue qui correspond à la façade que voit Elsa ? _____
- Quelle est la vue, parmi les 5 restantes, qui correspond aussi à la maison ? _____

4
3
1

Après avoir pris le train, Jamy sort de la gare, Place de la Station.

Il traverse et continue tout droit. Comment se nomme cette rue ? **Godefroid**

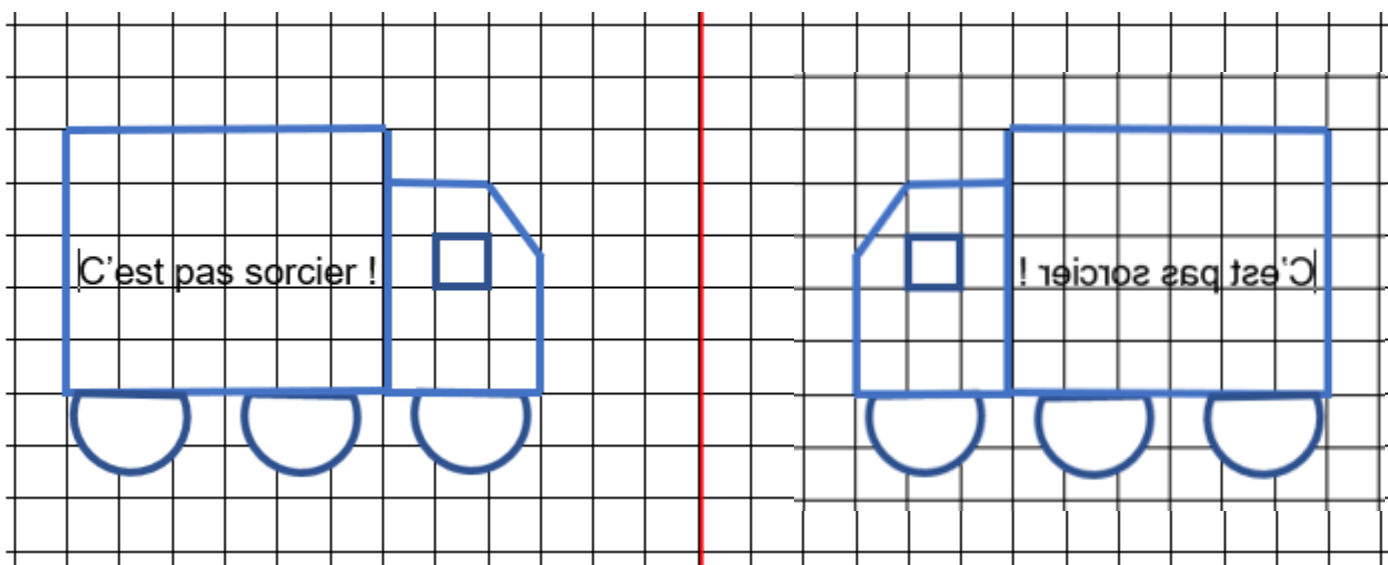
Au carrefour suivant, il prend la 1^{ère} à droite, puis la 2^e à gauche. Il arrive alors **rue Joseph Grafé**. Jamy avance et tourne ensuite dans la 2^e rue à gauche.

Il rencontre Fred et poursuit sa route en sa compagnie. Au bout de la rue, ils empruntent la 1^{ère} rue à droite puis la 1^{ère} rue à gauche. Fred et Jamy arrivent alors **Bd des frères Orban** . Ils avancent tout droit jusque la 4^e rue à gauche.

Ils y retrouvent alors leur équipe qui se situe **Place Maurice Servais** .

A. Le camion de Jamy

Trace en fonction de l'axe de symétrie.



B. Opération cryptée

Trouve la valeur correspondante à chaque animal.

$$\text{brown animal} + \text{brown animal} + \text{brown animal} = \text{snake} + \text{snake}$$

$$\text{blue animal} = \text{brown animal} = \text{snake} = \text{brown animal} + \text{teal animal}$$

$$\text{blue animal} + \text{snake} = \text{giraffe} = \text{orange animal} + \text{brown animal}$$

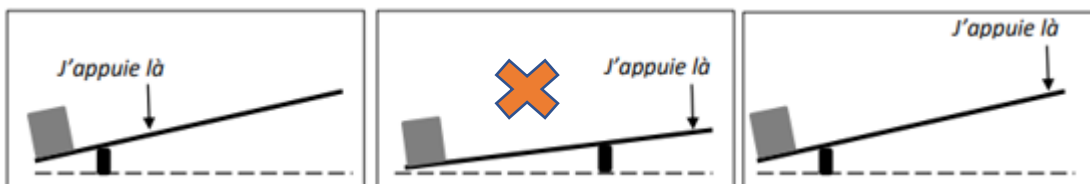
$$\text{orange animal} - \text{brown animal} = \text{penguin} = \text{green animal} + \text{teal animal}$$

$$\text{green animal} + \text{green animal} = \text{frog} = \text{giraffe} - \text{teal animal}$$

 = 2	 = 3	 = 6	 = 1	
 = 9	 = 7	 = 5	 = 4	 = 8

Eveil

A) Les leviers



Justifie ton choix.

Dans un trebuchet, le pivot se trouve proche de là où on appuie, c'est-à-dire de la force.

Avaient-ils facile à soulever leur charge ?

→ Pour répondre à cette question, expérimentons.

Pour cette expérience, tu auras besoin de :

- Une latte (levier)
- Une gomme (pivot)
- Un couvercle avec trois morceaux de sucre (charge)

A l'aide de ce matériel, reproduis les trois situations représentées ci-dessus.

Qu' observes-tu ?

En fonction de la position du pivot, la charge est plus ou moins difficile à soulever.

Que peux-tu déduire de tes observations et manipulations ?

Si je veux soulever facilement une charge, je dois mettre le pivot le plus proche possible de la charge.

Maintenant tu peux répondre à la question de départ : **Avaient-ils facile à soulever leur charge ?** Justifie ta réponse à l'aide de l'expérience effectuée.

Non, cela demandait beaucoup de force car le pivot se trouvait très loin de la charge.

C) Les métiers/corporations au Moyen-âge.

Voici douze activités agricoles exercées au Moyen-Âge au fil des mois de l'année.
Associe chaque image à l'activité qu'elle représente.

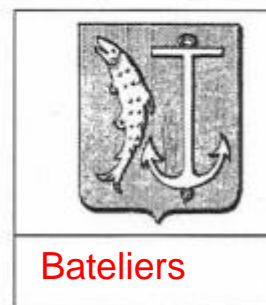
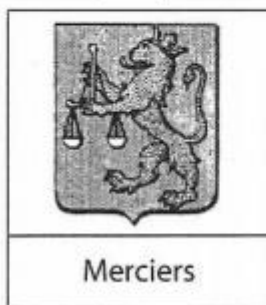
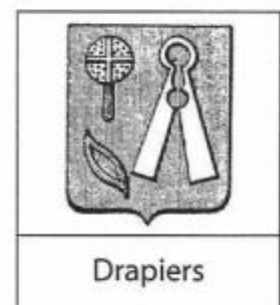
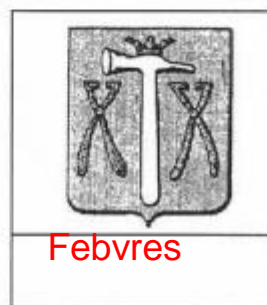
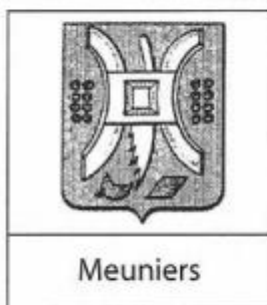
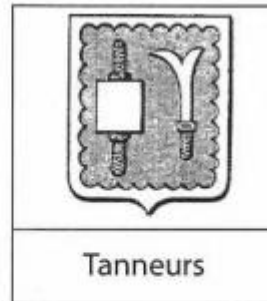
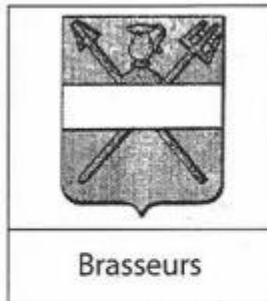


8	Le battage du blé	10	Le foulage du raisin
12	L'égorgement le cochon	7	La moisson
5	La chasse au faucon	3	La taille de la vigne
1	L'extraction de l'argile	4	La tonte les moutons
9	Les semailles	11	La glandée
2	L'épandage du fumier	6	La fenaison

Au Moyen-Âge, les villes comptaient différentes corporations ou métiers :

les febvres (travailleurs de métaux), les brasseurs, les bouchers, les tanneurs, les meuniers, les bateliers, les drapiers, les merciers, les tailleurs, les charpentiers et les vigneron.

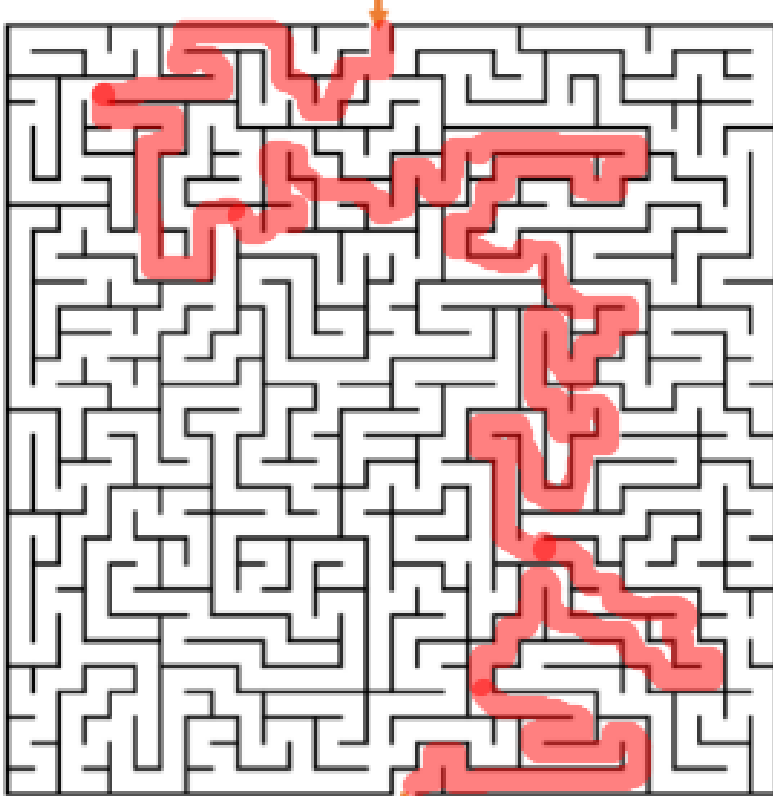
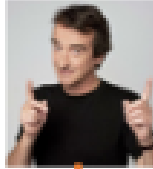
Associe chaque blason à son activité.



Se divertir

1) Le labyrinthe

Aide Fred à retrouver son chemin afin de rejoindre Jamy dans son camion.



2) Résous le rébus suivant :

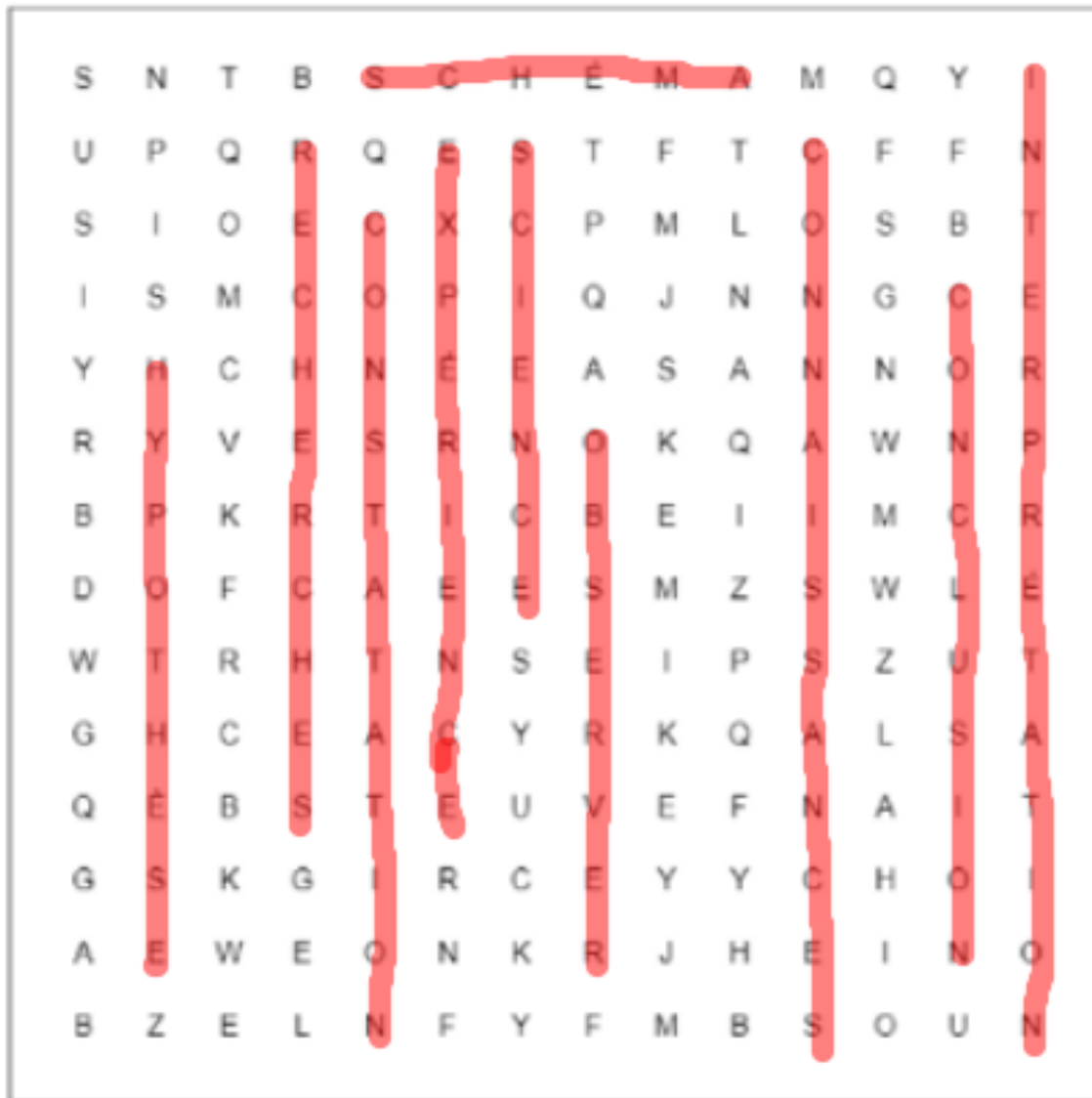


Ta réponse : **C'est pas sorcier**

3) Mots-mélés

Retrouve ces dix mots dans la grille, mets-les en évidence.

C'est pas sorcier



www.educol.net

- conclusion
- constatation
- hypothèse
- observer
- schéma
- connaissances
- expérience
- interprétation
- recherches
- sciences